

Звіт
директора Енергодарського
навчально-виховного
комплексу «дошкільний навчальний заклад -
загальноосвітній навчальний заклад» №9
Енергодарської міської ради
Запорізької області Деркач В.О.
про свою діяльність на
посаді протягом 2013-2014 н.р.
м. Енергодар, Запорізької області
28.05.2014 р.

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді протягом 2013-2014 н.р..

На цих загальних зборах ми керуємося положенням про порядок звітування директора перед трудовим колективом, батьками та представниками громадськості.

Як директор закладу, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалася Статутом закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками директора закладу, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу.

I Загальна інформація про заклад

Енергодарський навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад» №9 – є власністю Енергодарської міської ради Запорізької області. Управління та фінансування здійснюється управлінням освіти Енергодарської міської ради. Будівля закладу прийнята в експлуатацію в 1984 р., земельна ділянка, яка належить закладу має площу 1,5 га. В цьому році заклад відмітив свій 30 річний ювілей. Капітального ремонту за всі роки не було.

У 2013-2014 н.р. працювало 105 працівників. З них 50 педагогічних працівників та 55 працівників обслуговуючого персоналу. Середня наповнюваність класів становить 26,5 учнів, середня наповнюваність дошкільних груп – 22,6 дитини. Навчання завершило 49 учнів 4-х класів. Організовано перейшли до 1-го класу 34 дитини дошкільного віку, 7 вихованців за медичними показниками залишилися у старшій групі.

II Кадрове забезпечення

У 2013-2014 н.р. Енергодарський навчально-виховний комплекс був укомплектований штатними працівниками на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти працівників. При підборі нових

кадрів (навіть обслуговуючого персоналу) враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики.

Перспектива освіти така, що кожен педагог повинен у своїй роботі використовувати ІКТ технології, щоб забезпечити ефективний навчально-виховний процес з вихованцями. Всі педагоги початкової ланки пройшли навчання інформаційним технологіям по програмі Intel «Навчання для майбутнього» та отримали Сертифікат 100% володіння ІКТ на базовому рівні». Працівники дошкільної ланки також володіють комп'ютерними технологіями, але навчання пройшли 4 педагога.

Якісний склад педагогів комплексу за рівнем освіти:

повну вищу освіту мають - 28 осіб (57 %);

базову вищу освіту мають - 24 особи (39 %);

вища педагогічна не спеціальна - 2 особи (4%).

За рівнем кваліфікації:

вищу категорію мають 12 педагогів (25%)

першу категорію 8 педагогів (16%)

другу категорію 3 педагоги (6%)

«спеціаліст» 26 педагогів (53%).

Мають педагогічні звання 17 осіб, серед них:

- «Заслужений працівник освіти України» - 1 особа;

- «вчитель-методист» - 2 особи;

- «старший учитель» - 4 особи

- «старший вихователь ГПД-2 особи

- «старший вихователь» - 5 осіб;

- «вихователь-методист» - 4 особи.

До кадрового резерву зараховано 3 особи.

Це все говорить про професіоналізм колективу.

Середнє тижневе навантаження педагогічних працівників по закладу 19,5 годин, крім вчителів англійської мови – 24 години. Слід відмітити, що адміністрація закладу створює оптимальні умови для постійного професійного росту педагогів. Впродовж останніх 15 років колектив працює стабільно з позитивною результативністю.

Контингент батьків соціально благополучний. Переважають діти з сімей працівників Запорізької АЕС 80%, підприємці – 6%, службовці – 14%. Склад сімей вихованців: повна – 240, що складає 67%; неповна – 110, це 30%; багатодітні – 14, це 3%.

III. Методична робота.

У закладі діє певна система методичної роботи. Організація методичної роботи з педагогічними кадрами носила діагностично-прогностичний характер, базувалася на аналізі роботи при проведенні навчально-виховного процесу. Діагностування педагогів проводилось за допомогою анкет, діагностичних

карт, співбесід, спостережень, що дозволило побудувати методичну роботу, враховуючи різні рівні педагогічних працівників:

- педагоги-новатори – 12 осіб 23%
- стабільно працюючи – 37 осіб 75%
- педагоги-початківці – 1 особа 2%.

Колектив вже не один рік працює над проблемою «Впровадження нових Державних стандартів дошкільної і початкової загальної освіти та основних орієнтирів виховання на засадах компетентнісного підходу». До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються педагоги, які мають педагогічні звання та вищу кваліфікаційну категорію. Вони є керівниками шкільних та міських методичних об'єднань, творчих груп, наставниками молодих педагогів. В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами закладу результативно використовуються можливості методичного кабінету, комп'ютерного класу, де сконцентровані нормативні документи про освіту, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіду роботи педагогів, матеріали діяльності творчих груп, експериментальної діяльності, матеріали учасників різноманітних конкурсів, технічні засоби.

З 2010 року заклад є експериментальним майданчиком обласного рівня з проблеми: «Інформаційна забезпеченість освітнього процесу в системі наступності дошкільної та початкової ланок освіти в умовах НВК», згідно наказу №724 від 24.12.2010 р. Запорізької обласної державної адміністрації управління освіти і науки. Педагоги закладу йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються в практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на заняттях і уроках впроваджує все більше і більше педагогів закладу. Учителі та вихователі провели відкриті уроки, заняття, ділились досвідом роботи, приймали участь в конкурсах та виставках, зростає їх педагогічна майстерність. Внаслідок чого рівень навчальних досягнень учнів початкової ланки оцінюється добрими показниками та складає в межах 79 – 81%. Педагоги закладу активно залучаються до роботи в семінарах міського рівня, засіданнях ініціативних груп, беруть участь в конкурсах «Учитель року», «Вихователь року», «Кращий класний керівник року».

Переможцями конкурсів стали:

Шрамко Л. М. – I місце у міському етапі конкурсі «Учитель року»,

II місце в обласному етапі цього конкурсу.

Победря А. П. – I місце у міському конкурсі «Кращий класний керівник».

Музичний керівник Задорожна Т. В. – гран-при конкурсу «Веселі нотки».

Педагоги закладу є активними учасниками виставок педагогічних технологій, авторами методичних посібників. В минулому році було надруковано методичний посібник вчителя Шрамко Л. М. «Створення та застосування електронних дидактичних засобів навчання на уроках української мови». Надруковано 2 статті в журналі «Початкова школа» педагогів закладу.

Альтернативою я вважаю розміщення у наступному році статей педагогів і на офіційному ВЕБ-сайті нашого закладу.

У 2013-2014 н. р. атестувалося 8 осіб, що становить 16% загальної кількості працюючих педагогів. За результатами атестації присвоєно/підтверджено кваліфікаційні категорії:

- «спеціаліст» (із неповною вищою освітою) – 2 особам, що становить 25%;
- «спеціаліст II категорії» - немає;
- «спеціаліст I категорії» - 2 особам. Що становить 25%;
- «спеціаліст вищої категорії» - 4 особам, що становить 50%.

За підсумками атестації минулого року вихователь Пригода Т. І. та заступник директора з ВР Слотіна Є. Г. нагороджені грамотами управління освіти і науки Запорізької держадміністрації.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу дозволяє зробити висновок про можливість проведення навчально-виховного процесу на високому рівні.

IV. Пріоритетні напрямки діяльності.

Пріоритетні напрямки діяльності на 2013-2014 н.р. визначені наступним чином:

1. Сучасний підхід до впровадження здоров'язберезувальних технологій в освітній процес, формування здорового способу життя та активної життєвої позиції у дошкільників та молодших школярів щодо власного здоров'я та безпечної поведінки.

2. Формування мовленнєво-комунікативної компетентності дошкільників та молодших школярів на уроках (заняттях) та в позаурочний час.

3. Впровадження в освітній процес оновленої дидактичної моделі на основі використання ІКТ.

4. Формування ціннісних орієнтацій молодших школярів засобами інноваційних технологій.

Не зважаючи на те, що ЕНВК «ДНЗ-ЗНЗ» №9 функціонує як заклад загального розвитку, пріоритетним напрямком роботи залишається турбота про фізичний розвиток дітей, зміцнення та укріплення здоров'я.

Аналіз стану здоров'я

Оновлення змісту та якості дошкільної та початкової освіти відбувається через набуття кожною дитиною навиків здорового способу життя шляхом використання нових та апробованих здоров'язберігаючих технологій. Систематичне використання у навчально-виховному процесі здоров'язберігаючих технологій дозволило покращити показники моніторингу здоров'я, який здійснює медична служба закладу.

На постійному контролі у адміністрації знаходиться дотримання санітарно-гігієнічних вимог до умов та режиму виховання дітей. Для здійснення оздоровчої роботи у закладі створені задовільні умови: спортивний майданчик, кабінет фізіопроцедур, протягом року діти приймають кисневі коктейлі.



Наведені статистичні дані свідчать про позитивну динаміку зниження захворюваності на одну дитину, але з цим спостерігається ріст простудної захворюваності з причини збільшення кількості дітей ясельного віку у період адаптації. Важливо відмітити що завдяки професійної діяльності медичної служби та чіткому виконанню санітарних інструкцій у закладі значно зменшено кількість інфекційних захворювань, попереджено їх розповсюдження. Все це потребує активізації роботи педагогічного, медичного персоналу по впровадженню ефективних здоров'язбережувальних технологій. У закладі впроваджується комплекс спеціальних заходів у період сезонного підйому захворюваності. Проблемою залишається захворюваність після вихідних днів, свят. Її рівень досить значний.

V Якість реалізації освітньої програми

Дошкільна ланка.

Для ефективного вирішення проблем навчання та виховання дітей педагоги перебувають у постійному творчому пошуку, експериментують та впроваджують сучасні інтерактивні технології та методики. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти в Україні, Програми розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» реалізується у варіативній частині навчального плану. Окрім програми базової у дошкільній ланці впроваджуються парціальні програми, за якими реалізуються освітні завдання інваріантної частини навчального плану:

- Сходінки до інформатики.
- Хореографія для малюків.

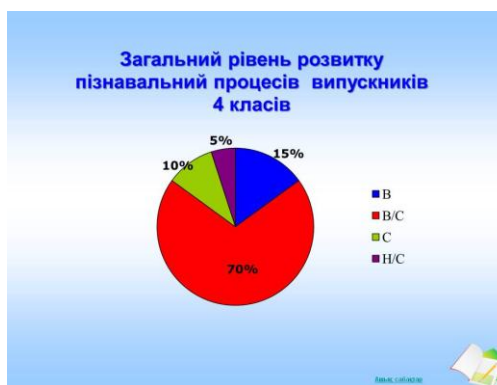
Парціальні програми розширюють та поглиблюють можливості розвитку особистості дитини та реалізують пріоритетні напрямки у діяльності дошкільної ланки. Протягом навчального року в закладі плідно працюють гуртки для дошкільнят з розвитку творчих здібностей під керівництвом музичного керівника Задорожної Т. В. – театр для малят; хореографічна студія

під керівництвом Щелкунової М. М., гурток «Ерудит» (шахи) під керівництвом Суханова В.Ю. з розвитку логічного мислення, гурток гімнастика для дівчаток під керівництвом Лебідь О. В. (платний). Моніторинг стану засвоєння програми дітьми у всіх вікових групах є головним показником роботи педагогів та всього колективу в цілому. За результатами діагностики дошкільників по засвоєнню програми з 145 обстежених дітей (молодші, середні старші групи) мають загальні рівні.

**Результативність роботи дошкільної ланки з засвоєння дітьми
програмових вимог
на 05.2014р. згідно освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти**

Рівень компетентності	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина у природному довкіллі	Дитина у світі культури	Гра дитини	Мовлення дитини	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі
високий	28 -11%	5 - 4%	20 - 15%	17 - 12%	17 - 12%	15 - 11%	19 - 14%
достатній	37- 27%	45 – 33 %	40 – 30 %	48 – 35 %	56 – 41 %	41 – 31 %	41 – 31 %
середній	50 – 37%	70 – 57%	55 – 39%	48 – 35%	54– 39%	51– 37%	64– 47%
сер.-низ.	19 – 14%	12 – 8%	16 – 11%	16 – 12%	5 – 4%	15 – 11%	11 – 8%
низький	2 – 1%	3– 2%	6 – 5 %	7– 6%	6– 5%	14– 10%	-

**Результати психологічного обстеження рівня шкільної готовності
випускників старших груп та розвитку пізнавальних процесів
випускників 4 класів**



Початкова ланка.

Аналіз навчальних досягнень за 2013-2014 навчальний рік

1, 2 (у I семестрі) класи оцінювались вербально.

Рівень навчальних досягнень учнів 2-4 класів за результатами річного оцінювання

П.І.Б. вчителя	Клас	Кількість учнів	Рівні навчальних досягнень								% учнів, що навч. на високому та достатньому рівнях
			Високий		Достатній		Середній		Початк.		
			уч.	%	уч.	%	уч.	%	уч.	%	
Гребенюк Н.О.	2-А	28	3	11	22	78	3	11	-		89
Пирогова Л.В.	2-Б	28	4	14	22	79	2	7	-		93
Біюн С.Л.	3-А	24	4	17	17	70	3	13			87
Победря А.П.	3-Б	28	3	11	21	75	4	14			86
Книш С.О.	4-А	25	2	8	20	80	3	12			88
Шрамко Л.М.	4-Б	24	3	13	19	79	2	8			92
Разом:		157	19	12	121	77	17	11			89

З таблиці бачимо, що середній показник кількості учнів 2-4 класів високого та достатнього рівня склав 89 %. В порівнянні з 2012-2013 н.р. цей показник підвищився на 6%.

З 13 по 20 травня 2014 року в 4 класах проводилася державна підсумкова атестація з метою визначення відповідності освітнього рівня учнів 4-х класів вимогам Державного стандарту початкової загальної освіти та готовності навчатися в основній школі

Результати державної підсумкової атестації за курс початкової загальної середньої освіти у 2013-2014 н. р. в ЕНВК «ДНЗ-ЗНЗ» №9

Назва предмету	Кількість учнів, що склали	Рівень досягнень учнів							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		учнів	%	учнів	%	учнів	%	учнів	%
Українська мова	49	-	-	-	-	29	59	20	41
Українська мова(читання)	49	-	-	-	-	10	20	39	80
Математика	49	-	-	2	4	18	37	29	59

Результати ДПА показали, що випускники школи I ступеня оволоділи програмовим матеріалом з української мови, читання, математики, 96% з них виявили високий та достатній рівень навченості. Такі результати свідчать про

високий професіоналізм наших педагогів та відповідальне ставлення до навчання учнів та їх батьків. Ми пишаємось нашими випускниками, практично 95% поступають в ліцейські класи і результати їх досягнень підтверджуються в ліцеї.

Тенденція зовнішньої диференціації навчання здійснюється через класи з поглибленим вивченням англійської мови – 1-4 класи. Учні 2-4-х класів на кінець навчального року показали наступні результати:

Клас	Кільк. учнів	Навчальні рівні							
		Початковий		Середній		Достатній		Високий	
		ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
2-А	28	-	-	3	11	18	64	7	25
2-Б	28	-	-	2	7	18	64	8	29
3-А	24	-	-	3	12	15	63	6	25
3-Б	28	-	-	4	14	19	68	5	18
4-А	25	-	-	2	8	19	76	4	16
4-Б	24	-	-	2	8	15	63	7	29
Разом :	157	-	-	16	10	104	66	37	24

Цифрові дані дозволяють констатувати якісний показник навчальних досягнень з англійської мови: на кінець 2013-2014 навчального року 90% учнів 2-4 класів мають високий та достатній рівень, торік цей показник складав також 90%.

Головною метою роботи колективу закладу є виховання та навчання дитини, здатної продовжувати навчання впродовж усього життя, досягати успіху, правильно будувати своє життя.

VI Виховна робота

Педагоги закладу глибоко усвідомлюють, що соціальна адаптація вихованців, розуміння своїх прав та свідомого виконання обов'язків у значній мірі залежить від правильно визначених та обраних шляхів реалізації виховного процесу. Тому пріоритетними питаннями у виховній роботі закладу залишається забезпечення всебічного розвитку особистості, сприяння її самовихованню й самореалізації, спрямування їх у своїй діяльності керуватися загальнолюдськими цінностями, глибоко розуміти традиції свого народу. У зв'язку з цим виховна діяльність закладу була спрямована згідно напрямків:

- Превентивне виховання;
- Морально-естетичне виховання;
- Громадсько-патріотичне виховання;
- Фізичне виховання і пропаганда здорового способу життя;
- Екологічне виховання;
- Художньо-естетичне виховання.

Державна програма виховання «Основні орієнтири учнів 1-11 класів», Закон України «Про загальну середню освіту», «Національна доктрина освіти у XXI столітті» головною метою виховання на сучасному етапі бачить передачу молодому поколінню соціального досвіду, багатства духовної культури народу, його національної ментальності і на цій основі формування особистісних рис громадянина України, які вимагають у себе національну свідомість, розвинену духовність, екологічну, правову, фізичну культуру; розвиток індивідуальних здібностей і таланту. Тому в цьому році творчою групою на чолі з заступником директора з виховної роботи Слотіної Є.Г. розроблена програма громадянського виховання молодших школярів «Я – школяр, я – громадянин». Головна ідея даної програми полягає в тому, що навчально-виховний процес в умовах ЕНБК «ДНЗ-ЗНЗ» №9 повинен реалізувати свої функції не тільки у формі певної суми знань, умінь, навичок, але реально готувати його до участі в розбудові громадянського суспільства.

Прямим обов'язком директора є створення умов для дотримання прав і свобод учасників навчально-виховного процесу, тому адміністрацією та педагогічним колективом велика увага приділяється правовому вихованню. В кожному класі оформлений куточок про права та обов'язки учнів, які затверджені Статутом комплексу. Основні положення Конвенції та Декларації про права дитини доводяться до відома батьківської громадськості на зборах. Комплексом розроблені заходи щодо виявлення і припинення фактів жорстокого поводження з дітьми, заходи по попередженню насильства в сім'ї. Фактів жорстокого поводження з дітьми не виявлено. Виховання дитини в закладі і сім'ї – щоденний нерозривний процес, тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку вихованця.

Директор та педагогічний колектив ЕНБК №9 тісно співпрацюють з громадськими організаціями:

- Енергодарським науково-методичним центром;
- Енергодарським міським центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
- міським центром зайнятості;
- КМСД (кримінальна міліція);
- Міськвиконкомом (відділ охорони дитини);
- Інформаційним центром ВП ЗАЕС;
- Спеціалізованою медико-санітарною частиною №1.

Колектив закладу працює над створенням позитивного іміджу закладу. У 2013 році ми посіли I місце в обласному конкурсі «Імідж дошкільного закладу». Діє сайт закладу, інформація розрахована на батьків наших вихованців – це сприяє відкритості, залученню батьків до життя їх дітей.

Організація роботи зі зверненнями громадян є важливою складовою управління закладом. Впродовж звітнього періоду письмових звернень не надходило. На особистому прийомі у керівника були 33 особи. Головними

питаннями , які порушені під час бесід є працевлаштування, перевід дітей до закладу, зустрічі з батьками, які мали заборгованість по оплаті за харчування.

Взаємодія з сім'ями вихованців протягом року є одним з пріоритетних напрямків закладу. Вона орієнтована на пошук сучасних форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в управлінні закладом. Педагогічний колектив організував для цього різні активні форми співпраці:

- Батьківські збори.
- Індивідуальні консультації.
- Спільні виставки, участь в ярмарках, конкурсах, участь у святах.
- Проведення спільних благодійних акцій.
- Дні відкритих дверей.
- Творчі фестивалі.

VII Соціальна активність закладу

Соціальна активність працівників висока. Педагоги як дошкільної так і початкової ланок привчають дітей з раннього віку розуміти соціальну значимість участі у заходах різного рівня.

Впродовж 2013-2014 н. р. участь приймали:

- в обласному конкурсі «Стежинки у Всесвіт» - І місце (Малиш О. М.);
 - участь у міському конкурсі розвивального середовища групових кімнат для дітей преддошкільного віку – ІІ місце (гр. №6; вихователі Лєснова Т. Л., Гаркавенко І. А.);
 - участь у міському конкурсі «Веселі нотки» - гран-прі (музичний керівник Задорожна Т. В.);
 - участь у міському конкурсі театральної діяльності серед дошкільників – І місце (музичний керівник Задорожна Т. В.);
 - 1 місце у міському етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року - 2014» та 2 місце в обласному етапі даного конкурсу (Шрамко Л. М., вчитель початкових класів);
 - 1 місце у міському конкурсі «Класний керівник - 2014» (Победря А. П., вчитель початкових класів);
 - У міському огляді-конкурсі «Кращий ВЕБ ресурс»:
 - у напрямку «ВЕБ-ресурси класних колективів та учнівського самоврядування» визнана переможцем вчитель 3-Б класу Победря А. П., автор блогу «Муравьишки»;
- Пирогова Л. В. , вчитель 2-Б класу, автор блогу «Искорки» та Мамадалієва О. М., вчитель 1-А класу, автор блогу «Пчелки» - лауреатами.
- У напрямку «Навчально-методичні ВЕБ-ресурси вчителів початкової школи» визнана лауреатом Лисенко М. В., вчитель англійської мови, автор блогу «ENGLISH LESSON».
 - У напрямку «Шкільний ВЕБ-сайт» сайт закладу відзначено в номінації «За інформативність сайту».

VIII Організація харчування у закладі

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організація харчування ведеться відповідно до Інструкції з організації харчування, затвердженої наказом МОН України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. №298/227. У закладі протягом 30 років працює досвідчений висококваліфікований медичний персонал та кухарі. Про їх роботу говорять результати перевірок СЕС. Комплексна перевірка (березень 2014 року) грубих порушень санітарного стану на харчоблоку не виявлено. Калораж продуктів відповідає нормам харчування. Підтримується санітарний режим груп, класів, харчоблоку. Але потрібен ремонт харчоблоку з заміною вентиляції приміщення. За відповідальне ставлення до своїх обов'язків хочу подякувати медичному персоналу Бурнашовій Н. О.. Виконання натуральних норм харчування за 2013-2014 н. р. по всіх основних продуктів (м'ясо, масло, риба, цукор) складає 98%, занижена норма по овочам і фруктам.

Найважливішою умовою правильної організації харчування дітей є суворе дотримання санітарно-гігієнічних умов до харчоблоку та процесу приготування і зберігання їжі, суворий контроль за технологічною обробкою продуктів, дотримання правил особистої гігієни. Результатом є відсутність кишкових захворювань та відсутність зауважень СЕС. Але є і недоліки. За відсутністю фінансування на цей час не працює 2 одиниці технологічного обладнання, заміна можлива при корекції бюджету 2014 року.

У закладі харчується 145 дітей дошкільників та 213 учнів 1-4 класів, в тому числі діти пільгових категорій:

- безкоштовно: діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 13 осіб;
- діти-інваліди – 2 особи;
- багатодітні сім'ї 25% від вартості харчуванні – 17 осіб;
- дитини під опікою – 1.

Отже, робота щодо організації харчування проведена на задовільному рівні.

IX Система соціального захисту дитини

Енергодарський навчально-виховний комплекс «дошкільний навчальний заклад – загальноосвітній навчальний заклад» №9 є державним закладом, у якому виховуються діти від 2 років до 10 років. Суворо дотримуються вимоги, щодо збереження прав дитини, які закріплені в основних державних документах:

- Конституція України;
- Конвенція ООН про права дитини;
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Сімейний кодекс.

Для ведення цієї роботи щорічно, згідно рішення Енергодарської міської ради затверджується інспектор з охорони дитинства на громадських посадах, та є посада соціального педагога, впродовж останніх років це Слотіна Є. Г. Щорічно звіт інспектора з охорони дитинства заслуховується на нараді при директорі, з повним звітом про пільгові категорії та роботу, яка проведена з дітьми даних категорій, та дієвий план роботи на рік по соціальному захисту кожного вихованця.

На виконання листа Міністерства освіти і науки України від 17.12.2008 р. № 1/9-811 «Про здійснення соціально-педагогічного патронату», інструктивно – методичних листів від 27.08.2000 р. № 1/9 -352, від 04.10.2007 р. № 1/9-583 «Про систему роботи з дітьми, які не відвідують дошкільні навчальні заклади» - адміністрацією закладу розроблені заходи, які включають:

- методичні рекомендації, викладені на сайті закладу (соціально-психологічний блок);
- створення банку даних дітей, які підлягають охопленню соціально-педагогічним патронатом;
- формування соціально-педагогічної компетенції сім'ї у вирішенні її психолого-педагогічних проблем.

На особливому обліку знаходяться діти-сироти, діти під опікою, діти-інваліди. У поточному році таких дітей 3 особи (початкова школа) в дошкільній ланці таких дітей немає, але є 2 проблемні сім'ї. Цією роботою в закладі керує практичний психолог Тихонова Л. А.

Х Система роботи закладу щодо попередження травматизму

Робота ЕНВК «ДНЗ-ЗНЗ» №9 з питань охорони праці та профілактики травматизму серед учнів і вихованців у 2013 -2014 навчальному році була направлена на виконання Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про забезпечення санітарного та епідеміологічного благополуччя населення», Кодексу цивільного захисту України та інших нормативно-правових документів з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації закладу.

З метою профілактики і запобігання виникненню нещасних випадків різного характеру серед учнів, вихованців та працівників під час навчально-виховного процесу та в побуті розроблено комплексні плани основних заходів із безпечної життєдіяльності, охорони праці на навчальний та календарний роки. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директорі, зборах трудового колективу, на виробничих нарадах. У 2013-2014 н. році питання охорони праці та безпеки життєдіяльності перевірялося управлінням освіти. Результат перевірки задовільний.

За період 2013-2014 навчального року не зафіксовано нещасних випадків серед учнів та вихованців. Кількісні показники травматизму серед учнів та вихованців по ЕНБК «ДНЗ-ЗНЗ» №9 за останні три роки виглядають так:

2012	2013	2014
-	1	-

Варто відмітити, що за календарний рік відсутні випадки травматизму з учнями нашої школи під час уроків фізкультури та в позаурочний час на ігрових майданчиках. В цьому році зафіксовано 4 нещасних випадки невиробничого характеру з працівниками нашого закладу. Кількісні показники травматизму серед працівників ЕНБК «ДНЗ-ЗНЗ» №9 за останні три роки виглядають так:

2012	2013	2014
3	4	4

В нашому закладі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, вихованців та всіх учасників навчально-виховного процесу, ця робота знаходиться на задовільному рівні.

XI. Фінансово-господарська діяльність.

Будівля закладу прийнята в експлуатацію 30 років тому, але не зважаючи на великий вік та знаменність адміністрація закладу разом з колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її у робочому стані. Фінансування потреб закладу проводиться централізованою бухгалтерією управління освіти. Протягом навчального року систематично здійснювалася виплата заробітної платні, надбавок, доплат працівникам закладу. Бухгалтерією закладу вчасно оплачуються комунальні послуги (енергопостачання, тепло і водопостачання). Завдяки злагоженості відповідальних за економію працівників, заклад не виходить за межі спожитих енергоносіїв. Проте система опалювання потребує негайного капітального ремонту. Бюджетом заплановані кошти на ремонт тепловузлів, заміну вікон, капітальний ремонт харчоблоку. Кошти поки на папері, але будемо сподіватися на кращу обстановку в країні, та подальше виконання намічених планів бюджету міста.

За рахунок бюджету в минулому році частково проведена заміна сантехнічного обладнання у групах №4, класах 3-А, 3-Б на суму 29 тис. 700 грн. В групах №5 та №6 за рахунок бюджету проведена заміна унітазів.

Працівниками централізованої бухгалтерії проводиться планова інвентаризація майна, зауважень щодо його зберігання немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються або оприбутковуються.

За кошти бюджету придбано матеріалів на суму 91 тис. 51 грн., за кошти батьків – на 61 тис. 971 грн.

Планується на 2014 рік.

1. Капітальний ремонт харчоблоку за кошти бюджету.
2. Ремонт в гр.5 власними силами.

3. Сантехнічний ремонт в 4-Б класі та гр.№1 за кошти бюджету.
4. Поповнення шкільної бібліотеки за кошти бюджету та батьків.
5. Продовжити заміну вікон (192 шт.) за кошти бюджету.
6. Фарбування сходів, плінтусів власними силами.
7. Продовжити благодійну дію батьків по заміні м'якого інвентарю протягом 2014-2015 н. р.

XII Управлінська діяльність

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи закладу, плану внутрішнього контролю та календарних планів вчителів, перспективних планів роботи вихователів і планів виховної роботи вихователів ГПД та класних керівників. Така система планування, яка відпрацьована у закладі, заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників навчально-виховного процесу, забезпечує координацію їхньої діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю. Сприяє досягненню об'єктивності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу. В нашому комплексі наявні всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчального закладу. З підключенням закладу до мережі Інтернет стало можливим користування матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, обласних інститутів післядипломної підготовки вчителів, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією педагогам і адміністрації закладу, вчасно знайомитися з новими документами, та навіть їх проектами.

Контроль – це важлива складова та об'єктивно необхідна функція управління. У закладі об'єктивність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливішими питаннями закладу, своєчасно реагувати на відхилення від норми та негативні явища, знаходити невикористані резерви, оптимально підтримувати трудову атмосферу в колективі.

У закладі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу. В першу чергу таких традиційних як вивчення стану викладання предметів та виконання навчальних програм. Під час здійснення контролю за станом викладання навчальних предметів заступником директора з НВР Тищенко Т. К., заступником директора з ВР Слотіною Є. Г., методистом – вихователем Ляшенко С. В. використовуються діагностичні картки аналізу та комп'ютерне моніторингове дослідження. Аналіз результатів внутрішшкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради, відповідних наказах керівника закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами моніторингу адміністрація закладу приймає відповідні рішення.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладу більш до демократичного, т. к. більшість рішень приймається на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується.

Я, як директор, у роботі з працівниками дотримуюсь партнерського стилю керівництва. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Я вважаю, що завдяки такому стилю керівництва у закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче рішення справ, переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, заохочення. Ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей в адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Адміністрацією ЕНВК «ДНЗ-ЗНЗ» №9 приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, холи поступово поповнюються новими сучасними стендами. Територія закладу завжди прибранна, зелена, доглянута.

Програма розвитку ЕНВК «ДНЗ-ЗНЗ» №9 на період 2010-2015 р.р. виконується в повному обсязі, стосовно навчально-виховного процесу, але не виконано план реалізації ремонтних робіт на харчоблоці, заміна комп'ютерного класу та заміна вікон у зв'язку з відсутністю фінансових потоків.

Коштів в цьому році на ремонти приміщень, ліквідацію аварійних ситуацій, закупівлю матеріалів поки ще немає. Але сподіваюсь на краще. Я зрозуміла, як директор, при підготовці закладу до нового навчального року використаю всі можливі резерви: спонсорські кошти, допомогу батьків, кошти за додаткові платні послуги, але їх буде недостатньо для такого обсягу робіт.

Дякую всім працівникам закладу, батькам, спонсорам за квітучий рай на території закладу, за створення батьками дошкільних груп «стежинок здоров'я».

Головним є те, що заклад прагне бути тим місцем, де вихованці завжди можуть фізично розвиватися, зміцнювати здоров'я, реалізувати свої здібності, вчитися товаришувати, весело і щасливо жити.

Дякую всім за увагу.